

Lo que sabemos de leer con las niñas y niños

¿Quiénes leen a las niñas y niños en casa?



¿Quiénes leen a las niñas y niños en casa?

La lectura en la primera infancia no debe entenderse de la misma manera como lo hacen algunos adultos: descifrando letras, sílabas y palabras en una página, sino empleando el lenguaje de diversas maneras a partir de las voces de las personas que cuidan al bebé. La mejor manera de iniciar este proceso es comunicándose con el bebé. Basta con hablarle, cantarle en la cuna, contarle lo que van a hacer en el día, decirle cómo está creciendo, explicarle de manera sencilla qué son y para qué sirven los objetos que lo rodean y que se usan a diario (ropa, pañales, tina, coche, cargador, etc.). Esto teniendo en cuenta que los libros están hechos de palabras. Entonces, las palabras que pronuncian los padres para el bebé se van inscribiendo en la mente, en el corazón y en el cuerpo del bebé y, más tarde, cuando se inicie la lectura formal, el niño ya tendrá un vínculo afectivo con ellas.

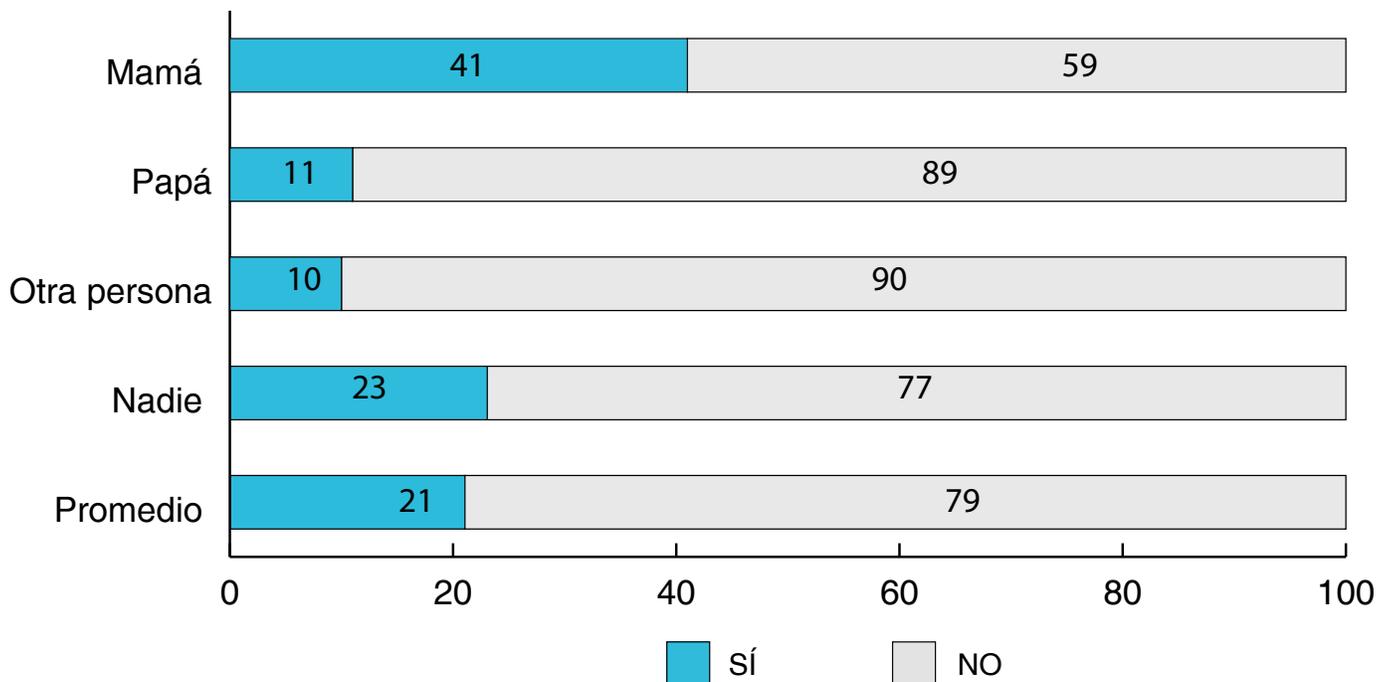
Esta familiarización con la lectura y la literatura a través de los libros, las palabras y las imágenes que los adultos cuidadores hacen con las niñas y niños puede traer algunos beneficios, además del obvio de apropiarse de la cultura a través del libro:

1. **Fomenta el vínculo afectivo:** al crear una rutina con las niñas y niños, le das una referencia de su día a día. Aprenderá que hay un momento del día en el que comparte algo con sus cuidadores y tendrán un espacio que los una más.
2. **Potencia el nivel de concentración y memoria:** El hábito de leer será una de las primeras actividades en las que aprenderá a concentrarse por cortos periodos y fomentará su memoria.
3. **Desarrolla la adquisición del lenguaje:** Mediante la lectura, los ayudaremos desde familiarizarse con las letras, hasta enriquecer su vocabulario, conocer las reglas y construcción de frases, e incluso desarrollar su agilidad mental.
4. **Despierta la imaginación:** Leer es una actividad que estimulará en los niños su imaginación, les generará un interés por su entorno y curiosidad por aprender más.

El programa Nidos - Arte en Primera Infancia le preguntó a 785 cuidadoras de toda la ciudad quien lee con su hija o hijo menor de 6 años. Se encontró lo siguiente:



¿En los últimos 8 días algunas de estas personas ha leído libros o mostrado libros con imágenes a su hija o hijo?



En la gráfica de barras se muestra que leer es una de las interacciones promotoras del desarrollo infantil que más poco realizan las familias en casa con las niñas y niños. De hecho, es una de las cosas que hacen los papás con menos frecuencia y en una cuarta parte de las familias encuestadas nadie le lee a su hijo. Llama la atención que los porcentajes de figuras que leen son muy parecidos a las de figuras que cuentan historias, en comparación con las otras prácticas que han aparecido en estos boletines: cantar, ir de paseo, contar y nombrar.

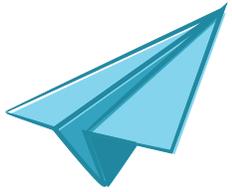
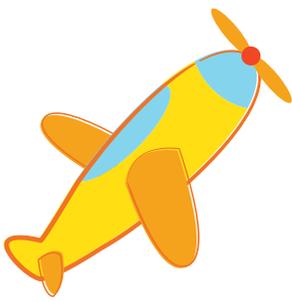
De acuerdo con la figura de crianza y cuidado que participa se encuentran algunas diferencias:

- **Mamá:** Se cuenta con mayor cantidad de libros en general y de libros infantiles cuando las madres leen a sus hijos. Además, reportan que están más motivadas a participar en otras experiencias artísticas y replican las experiencias en casa.
- **Papá:** Son apenas una décima parte del total de los papás quienes leen. Cuando el papá lee hay diferencia en la variedad de juguetes (mayor número de tipos de juguetes) en los niños, pero no en las niñas. Cuando el papá no lee, se evidencia que se encuentra más involucrado en sacar de paseo y pasan tiempo hablando y dibujando.
- **Otro cuidador que no es papá o mamá:** La mamá reporta una actitud favorable hacia la educación artística para sus hijas e hijos.

Si contamos cada una de las figuras de cuidado y crianza, se puede asignar una puntuación de 0 a 3 a cada pareja conformada por la cuidadora familiar-hijo(a) según cuantas personas participan en esta práctica. Al comparar estas puntuaciones con las otras variables del estudio, se tiene que entre más personas involucradas en esta práctica de leer con el hijo(a) existen las siguientes asociaciones:

- **Cuidadora familiar:** a medida que hay más personas leyendo, el cuidado familiar tiene mayor nivel educativo, mayor estrato, se ocupa en mayor cantidad de prácticas culturales (p. ej. Leer, cantar o dibujar). Igualmente, se cuenta con mayor favorabilidad a que un hijo se dedique al arte para vivir, a creer que la vivencia del juego infantil debe ser sin intervención adulta y la creencia de que es necesario de potenciar la imaginación de las niñas y niños. Del mismo modo, se observa mejor clima familiar, mayor satisfacción con las experiencias artísticas y la replicación de estas en casa.
- **Hogar:** Cuando hay más personas que leen hay mayor cantidad de libros infantiles y de libros en general y también, mayor variedad de juguetes.
- **Niña o niño:** A medida que los niños crecen hay más personas involucradas leyendo desde el nacimiento hasta cumplir los dos años y está apoyada por un rango de 3 a 7 libros en casa. A partir de ahí hay solo dos figuras que interactúan con un rango de 1 a 7 libros. Esto quiere decir que a pesar de que hay más personas leyendo a las niñas y niños a medida que crecen, se cuenta en casa con menos libros para apoyar esta práctica.





Preguntas de reflexión

¿Qué les gusta leer a las niñas y niños?

¿Qué les gusta a las familias leerle a sus hijas o hijos?

¿Cómo los adultos podemos ayudar a promover la práctica de la lectura hacia las niñas y niños?

Comparte tus respuestas en nuestra cuenta de facebook

